

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny**

**na rok szkolny 2025/2026**

**I. Wstęp**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz pracy nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym,
* ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w placówce
* wniosków i analiz (np. wnioski z analizy sytuacji wychowawczej w Ośrodku, wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Osoby i instytucje mogące wspierać działalność wychowawczo – profilaktyczną nauczycieli SOSW:**

* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Malborku,
* Instytucje kulturalno – oświatowe,
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Malborku,
* Komenda Powiatowa Policji w Malborku, -
* Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
* Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej,
* SANEPID,
* Sąd Rejonowy w Malborku III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
* pielęgniarka

**II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU.**

Program tworzono w oparciu o oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska oraz następujące dokumenty prawne :

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Dziecka,
* Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z p. zm
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
* Statut SOSW
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi /Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p. zm./,
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii /Dz. U. z 2003r.  
  Nr 24, poz. 198/,
* Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji /Dz. U. Nr 30 poz. 179 z p. zm./,
* Ustawa z dnia 09 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r.  
  w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem /Dz. U. Nr 26, poz. 226/.

**III. WARTOŚCI**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został stworzony w oparciu o wartości uniwersalne, takie jak:

* **Szacunek:Oznacza troskę o uczucia i dobro własne oraz innych ludzi, a także poszanowanie norm społecznych.**
* **Uczciwość:** Polega na mówieniu prawdy, przyznawaniu się do błędów, nieprzywłaszczaniu sobie cudzej własności i rzetelnym wywiązywaniu się z obowiązków.
* **Odpowiedzialność:** To gotowość do wypełniania swoich obowiązków, dotrzymywania słowa i ponoszenia konsekwencji własnych działań i wyborów.
* **Sprawiedliwość:** Skłonność do oddawania każdemu tego, co mu się należy, oraz traktowanie ludzi równo.
* **Tolerancja:** Pozytywne nastawienie do osób o innych poglądach, przekonaniach czy pochodzeniu.
* **Wolność:** Zdolność do samodzielnego myślenia i działania, z poszanowaniem wolności innych.
* **Prawda:** Rzetelne i niezależne przekonania, które nie zależą od pragnień ani opinii.
* **Miłość i przyjaźń:** Pozytywne uczucia, które budują silne relacje i dają poczucie bezpieczeństwa.
* **Życzliwość i pokojowość:** Postawy ułatwiające współpracę, rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy i tworzenie harmonijnych relacji.

**IV. DIAGNOZA**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, analizy ankiety, rozmowy z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem i rodzicami uczniów. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada wzmacnianie czynników chroniących i niwelowanie czynników ryzyka, a poprzez to poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych.

**Czynniki chroniące** wśród uczniów naszej szkoły:

* indywidualne cechy dzieci i młodzieży, ich predyspozycje i umiejętności pomagające

w procesie pozytywnej adaptacji takie jak: zdolności werbalne, pozytywny temperament (towarzyskie usposobienie), mechanizmy samokontroli np. panowanie nad złością, umiejętności społeczne np. porozumiewanie się, pozytywny obraz siebie

i wiara w swoje możliwości np. poczucie własnej wartości, optymizm i pogoda ducha, procesy motywacyjne np. posiadanie planów i celów życiowych oraz poczucie koherencji,

* wspierające relacje z bliskimi osobami czyli konstruktywne relacje z osobami

z najbliższego otoczenia: rodzicami (nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka, komunikowanie dziecku oczekiwań dotyczących przestrzegania norm społecznych

i zachowań prozdrowotnych, zaangażowanie rodziców w naukę i obowiązki szkolne dziecka), a także bliskie relacje z rówieśnikami (pozytywne relacje),

* pozytywne cechy środowiska rodzinnego czyli pozytywne relacje z dziećmi które stanowią jeden z silniejszych czynników chroniących przed rozwojem zespołu zachowań problemowych (nadużywania substancji psychoaktywnych, ryzykownych zachowań seksualnych, agresji, wykroczeń i problemów szkolnych) u młodzieży

w okresie dojrzewania,

* wsparcie płynące ze środowiska pozarodzinnego (cechy środowiska lokalnego i miejsca zamieszkania) np. dobry klimat szkoły, wsparcie nauczycieli, konstruktywne formy aktywności dostępne w społeczności lokalnej, takie jak: wolontariat, wspólnoty religijne, dostęp do miejsc rekreacji, świetlic, dostęp do zasobów materialnych oraz „kapitału społecznego”, czyli wsparcia, opieki i pomocy ze strony mentorów

i mieszkańców społeczności.

Mimo, iż czynniki chroniące nie usuwają negatywnych doświadczeń lub niekorzystnych czynników z życia człowieka to pomagają mu zmagać się z nimi z dobrym skutkiem. Działanie czynników chroniących polega na zwiększaniu ogólnej odporności młodego człowieka, wyzwalaniu motywacji i energii do walki z przeciwnościami, na uruchamianiu procesów odwrotnych do tych, które prowadzą do choroby, zaburzeń zachowania

lub nieprzystosowania.

**Czynniki ryzyka** to właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty

ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci. Zachowania problemowe/ryzykowne uczniów

są wypadkową statusu społeczno-ekonomicznego rodziny, relacji interpersonalnych

w rodzinie, umiejętności rodziców, cech indywidualnych dziecka, postaw i zachowań rówieśników, klimatu społecznego szkoły i cech środowiska zamieszkania. W przypadku zachowań ryzykownych naszych uczniów mamy do czynienia z konstelacją czynników ryzyka zmieniającą się w różnych okresach rozwojowych.

**V. MISJA PLACÓWKI**

Żyję wśród ludzi,

mam swoje miejsce w rodzinie,

jestem uczniem, Polakiem, Europejczykiem,

chcę być zdrowy, sprawny, wolny od nałogów,

szanuję środowisko naturalne,

dbam o swoją kulturę osobistą,

odpowiadam za siebie i innych,

planuję swoją przyszłość

**VI. WIZJA PLACÓWKI**

* dostrzegamy w każdym wychowanku jego uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania i tworzymy indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny,
* dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka. Podstawą tego działania jest podmiotowość ucznia i jego rodziny,
* głównym partnerem pracy z wychowankiem jest rodzina,
* nauczyciele i wychowawcy kierują się w swoich działaniach poczuciem odpowiedzialności za losy wychowanka,
* ośrodek pokazuje i uczy jak przezwyciężać trudności, pomaga zachować wiarę w siebie, zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy,
* ośrodek daje możliwość na każdym etapie kształcenia i wychowania, korzystania z różnych form wsparcia, uczestnictwa w programie integracyjnym danej szkoły, uczestnictwa w życiu lokalnym i regionu, rozwoju zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym, sportowym i turystycznym – poprzez aktywny udział w imprezach, konkursach i zawodach,
* jesteśmy Placówką, która swoje działania opiera na dociekliwości poznawczej, pracowitości i rzetelności.

**VII. WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

* sprawnie komunikuje się w języku polskim,
* prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
* poszukuje, porządkuje, dokonuje analizy oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
* rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
* pracuje w zespole i jest aktywny społecznie (wolontariat),
* aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska lokalnego,
* unika zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem,
* przejawia postawy proekologiczne,
* porozumiewa się z otoczeniem w sposób werbalny i pozawerbalny,
* jest przygotowany do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą,
* jest świadomy przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej,
* czuje się bezpieczny i akceptowany,
* samodzielnie wykonuje codzienne czynności, wykazuje chęć pomocy innym,
* dąży do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
* przejawia właściwą postawę obywatelską, szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz kultury i tradycje innych narodów,
* czuje się bezpieczny i akceptowany,
* wykazuje się samodzielnością w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
* zna i rozumie obowiązki wynikające z pełnienia ról społecznych, przygotowuje się do ich pełnienia, wzmacnia pozytywne przeżycia związane z pełnionymi rolami,
* rozwija posiadane uzdolnienia i zainteresowania, wykazując się przy tym kreatywnością,
* określa własne predyspozycje do dalszego rozwoju zawodowego,
* posiada poczucie obowiązku wobec wyznaczonych zadań,
* potrafi załatwić różne sprawy osobiste w urzędach i innych instytucjach,
* ma poczucie odpowiedzialności za samodzielnie dokonywane wybory i podejmowane decyzje

**VIII. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU**

**Cel ogólny:**

Wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (aksjologicznej).

**Cele szczegółowe:**

1. Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych i ekologicznych (sfera fizyczna).
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej (sfera psychiczna).
3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, wdrażania do samodzielnego myślenia i działania, uczestniczenia w podejmowaniu decyzji i dokonywania wyborów, a także doskonaleniu wypełniania ról społecznych (sfera społeczna).
4. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji, wsparcie w kształtowaniu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia sensu istnienia. Czerpanie poczucia satysfakcji z bezinteresownej pomocy innym (sfera duchowa, aksjologiczna).

**IX. Obszary działań w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego**

Wszystkie działania podejmowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego zmierzające do osiągania założonych celów obejmują działaność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną skierowaną na uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów umiejętności i i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. Współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych u ich dzieci;
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole na wszystkich etapach edukacyjnych, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, dzieci i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
6. Kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość działań z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
7. Rozwijanie postaw prospołecznych w stosunku do osób niepełnosprawnych.

**Działalność edukacyjna i informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
3. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i innych mediów cyfrowych;
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, pedagogizacja rodziców oraz edukowanie dzieci i młodzieży w zakresie zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami.
5. Informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, łamaniem zasad współżycia społecznego, konfliktów z prawem;
6. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców.
7. Pedagogizację rodziców dotyczącą zabezpieczenia komputerów przed niepożądanymi treściami zagrożeniami płynącymi z niewłaściwego korzystania z Internetu i innych mediów cyfrowych.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej i obejmuje:

1. Zabezpieczenie komputerów przed niepożądanymi treściami
2. Realizowanie wśród dzieci i młodzieży i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji
3. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
4. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych środków psychoaktywnych;

**X. EWALUACJA PROGRAMU**

**Cele ewaluacji:**

**-** dostarczenie informacji o skuteczności podejmowanych działań w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

- sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do określenia działań w kolejnym roku szkolnym

**Metody ewaluacji:**

- Analiza zapisów dokumentacji szkolnej;

- Analiza trudności wychowawczych oraz problemów zebranych przez wychowawców oraz pedagoga i psychologa szkolnego;

- Obserwacje;

- Ankieta

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wyniki do wniosków i rekomendacji na kolejny rok szkolny. Sprawozdanie z ewaluacji stanowi załacznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SOSW.

**XI. USTALENIA KOŃCOWE**

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele

- Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.

**XII. PLAN DZIAŁAŃ W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie do realizacji** | **Sposób realizacji** | **Klasa/etap edukacyjny** | **Termin** | **Odpowiedzialni** |
| 1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych | 1. Klasa w terenie- innowacja pedagogiczna | VIII SP zet  SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Iwona Krotowska  Małgorzata Kęczkowska |
| 2. Dbam o siebie- higiena na co dzień- innowacja pedagogiczna | 1-3 SP | Rok szkolny 2025/2026 | Katarzyna Bajorska |
| 3. Europejski dzień sportu | SSPdP | wrzesień | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 4. Spotkanie z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej-pogadanka o zdrowych nawykach zywieniowych | Wszyscy ucniowie | październik | SU |
| 5. Turniej Bule | IV-VIII SP | październik | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 6. Nawyki zdrowego żywienia – pracownie SANEPID | 1-3 SP | październik | SU |
| 7. Wycieczka do lasu. | Wychowankowie internatu | październik | Witold Kulwiński |
| 8. Mikołajki na sportowo | I-VI SP | grudzień | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 9. Konkurs wiedzy o wirusie HIV i chorobie AIDS | SP, SB | grudzień | Małgorzata Kramek |
| 10. Bezpieczne ferie- gazetka i pogadanki w klasach | Wszyscy uczniowie | styczeń | SU, wychowawcy klas |
| 11.Międzywojewódzki konkurs „Apetyt na zdrowie” | Zainteresowani uczniowie | marzec | Magdalena Górnik,  Hanna Binnebesel |
| 12. Dzień profilaktyki | SSPdP | marzec | Lucyna Banaszewska |
| 13. Dzień Ziemii- spacer ekologiczny | Wychowankowie internatu | kwiecień | Elżbieta Pesta  Jolanta Żygadło |
| 14. Dzień sportu | I-III SP | maj | Katarzyna Bajorska  Lidia Galicka  Olga Sołdaczuk |
| 15. V Integracyjny marsz po zdrowie | I-III SSPdP | maj | Nauczyciele wychowania fizycznego |
| 16.Ognisko-zawody sprawnościowe | Wychowankowie interatu | czerwiec | Witold Kulwiński  Jarosław Jankowski |
| 17. Bezpieczne wakacje- gazetki, konkurs wiedzy, pogadanki w klasach | Wszyscy uczniowie | czerwiec | SU, wychowawcy klas |
| 18. Zajęcia w klasach nt bezpiecznego korzystania z technologii komputerowej | IV-VI SP | Rok szkolny 2025/2026 | Wychowawcy klas, pedago,  psycholog,  pracownik CPiTU w Malborku |
| 19. Przeciwdziałanie uzależnieniom- pogadanki z uczniami i pedagogizacja rodziców | SP, SB  rodzice uczniów | Rok szkolny 2025/2026 | Wychowawcy  pedagog  psycholog  pielęgniarka  pracownik CPiTU w Malborku i innych instutucji |
| 2. Profilaktyka zdrowia psychicznego | 1. Sztuka z natury- malowanie kamyczków- program innowacyjny | IV-VIII SP zet  przedszkole | Rok szkolny 2025/2026 | Anna Kulikowska  Paulina Dziweńka |
| 2. Makrama- cuda ze sznurka- autorski program edukacyjny | SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Anna Nowocińska-Mucha  Grażyna Zawadzka |
| 3. Chwalimy Boga muzyką, pieśnią i tańcem- innowacja pedagogiczna | SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Piotr Olbryś |
| 4. Moc kobiecości |  | marzec | Katarzyna Wiktorowicz  Hanna Binnebesel |
| 5. Wewnątrzszkolny konkurs wiedzy o człowieku | SP | maj | Małgorzata Kramek |
| 6. Konsultacje i zajęcia indywidualne z uczniami | Według potrzeb | Rok szkolny 2025/2026 | Pedagog  psycholog |
| 7. Zajęcia pozwalające odkrywać mocne i słabe strony | VII-VIII SP  SB | Według ustalonego terminu | Doradca zawodowy- regionalny koordynator |
| 8. Rozmowy indywidualne z rodzicami | Zainteresowani rodzice | Według potrzeb | Wychowawcy  pedagog  psycholog |
| 9. Stres- wróg czy przyjaciel? | kl. VIII SP, 3 BS | II semestr | Psycholog |
| 10. Dzień zdrowia psychicznego | Wszyscy uczniowie | 10 październik | Pedagog, psycholog |
| 11. Psychoedukacja | Zajęcia w wybranych klasach | Zgodnie z planem lekcji | Katarzyna Wiktorowicz |
| 3. Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych | 1. Emocje w kolorach i dźwiękach-innowacja pedagogiczna | VIII SP zet  SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Iwona Krotowska  Małgorzata Kęczkowska |
| 2. Dotknij, poczuj, zobacz- przyroda wokół nas | IV-VI SP zet | Rok szkolny 2025/2026 | Ewa Jesionkowska |
| 3. Dyskoteka | Wychowankowie internatu | październik | SW, Jarosław Jankowski |
| 4. Andrzejki | I-III SP  IV-VIII SP  SSPdP | listopad | Katarzyna Bajorska  Lidia Galicka  Olga Sołdaczuk  Iwona Krotowska  Magdalena Górnik  Małgorzata Kęczkowska |
| 5. Dzień życzliwości- akcja „Życzliwe słowo dla kolegi” | Wszyscy uczniowie | listopad | SU |
| 6. Bal karnawałowy | PP, SP, SSPdP, internat | Styczeń, luty | Wychowawcy klas i grup |
| 7. Dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa- akcja „kolorowe skarpetki”, pogadanki i zajęcia | Wszyscy uczniowie | marzec | SU |
| 8. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu | Wszyscy uczniowie | kwiecień | SU |
| 9. Dzień godności osób z niepełnosprawnością intelektualną | Wszyscy uczniowie | maj | Magdalena Górnik  Piotr Olbryś |
| 10. Gry i zabawy wiosenne | Wychowankowie internatu | maj | Halina Więckiewicz |
| 11. Dzień rodziny | Wszyscy uczniowie | czerwiec | Karolina Jezierska  Katarzyna Wiktorowicz  Katarzyna Menak |
| 12. Zajęcia grupowe z uczniami z wykorzystanie elementów programów „Spójrz inaczej” oraz „Godzina dla młodych głów”. | Wybrane klasy według potrzeb | Rok szkolny 2025/2026 | Pedagog  psycholog |
| 13. Zajęcia grupowe z uczniami | I-III SP | Rok szkolny 2025/2026 | Wychowawcy klas |
| 14. Konsultacje i zajęcia indywidualne z uczniami | Według potrzeb | Rok szkolny 2025/2026 | Pedagog  psycholog |
| 15. Odpowiedzialność karna nieletnich i pełnoletnich- pogadanka | VII-VIII SP  SB, SSPdP | Wg ustalonego terminu | Pedagog  przedstawiciel KPP w Malborku |
| 16. Trening Umiejętności Społecznych (TUS) | Zajęcia w wybranych klasach | Zgodnie z planem lekcji | Katarzyna Chojniak |
| 4. Kształtowanie konstruktywnego systemu wartości, postaw patriotycznych, szacunku do dziedzictwa narodowego i kulturowego | 1. Z kulturą mi do twarzy- międzynarodowy projekt edukacyjny | VIII SP zet  SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Iwona Krotowska  Małgorzata Kęczkowska |
| 2. Chwila dla sztuki- międzynarodowy projekt edukacyjny | VIII zet  SSPdP | Rok szkolny 2025/2026 | Iwona Krotowska  Małgorzata Kęczkowska |
| 3. Z historią nam do twarzy-program autorski | Wychowankowie grupy IV | Rok szkolny 2025/2026 | Witold Kulwiński |
| 4. Kochamy Cię Polsko- konkurs kulinarny | SSPdP | wrzesień | Lucyna Banaszewska  Katarzyna Chrobak  Lidia Galicka  Paulina Dzieweńka |
| 5. Pamięć o tych, którzy odeszli- montaż słowno-muzyczny | IV-VIII SP | listopad | Piotr Olbryś Katarzyna Chojniak |
| 6. Świeto Niepodległości | Wszyscy uczniowie | listopad | Witold Kulwiński |
| 7. Europejski dzień Solidarności Miedzypokoleniowej | Wszyscy uczniowie | kwiecień | SU |
| 8. Wiwat 3 Maj – konkurs piosenki patriotycznej | Wychowankowie internatu | maj | Elżbieta Pesta |