



**Program**  
**wychowawczo- profilaktyczny**

Specjalnego Ośrodka Szkolno-  
Wychowawczego  
im. Marii Grzegorzewskiej  
w Malborku

Rok szkolny 2019/2020

# MISJA OŚRODKA

*„Żyję wśród ludzi,  
mam swoje miejsce w rodzinie,  
jestem uczniem,  
Polakiem, Europejczykiem,  
chcę być zdrowy, sprawny,  
wolny od uzależnień,  
szanuję środowisko naturalne,  
dbam o swoją kulturę osobistą,  
odpowiadam za siebie i innych,  
planuję swoją przyszłość”.*

## **Wartości w oddziaływaniu wychowawczym:**

- Mam swoje miejsce w rodzinie, społeczności szkolnej i lokalnej, jestem Polakiem, Europejczykiem.
- Chcę być zdrowy, sprawny, wolny od uzależnień.
- Cenię pracę, szanuję własność swoją i cudzą, sumiennie wykonuję obowiązki, stawiam sobie wymagania.
- Szanuję środowisko naturalne.
- Jestem uczciwy, dbam o swoją kulturę osobistą.
- Umiem wypoczywać.
- Odpowiadam za siebie i innych.
- Jestem tolerancyjny, szanuję poglądy innych.
- Planuję swoją przyszłość.

Wartość	Standard	Wskaźniki
Człowiek	Żyję wśród ludzi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respektuję normy postępowania.</li> <li>2. Umiem bawić się i pracować w grupie.</li> <li>3. Próbuję rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej.</li> <li>4. Potrafię zaopiekować się osobą chorą.</li> <li>5. Umiem prawidłowo zachować się w różnych sytuacjach.</li> <li>6. Potrafię być asertywny.</li> <li>7. Mam prawidłowe relacje z innymi ludźmi.</li> <li>8. Potrafię kulturalnie porozumiewać się w formie werbalnej, w formie komunikacji alternatywnej i wspomagającej.</li> <li>9. Pełnię określone role w klasie, w szkole, w grupach wychowawczych.</li> <li>10. Jestem koleżeński, mam przyjaciół.</li> <li>11. Poznaję i korzystam z pozytywnych wzorców osobowych.</li> <li>12. Jestem odbiorcą kultury.</li> <li>13. Rozwijam swoją duchowość uczestnicząc w praktykach religijnych.</li> </ol>
Rodzina	Mam miejsce w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znam swoją rodzinę.</li> <li>2. Znam i szanuję tradycje rodzinne.</li> <li>3. Posiadam umiejętność</li> </ol>

		<p>współzycia w rodzinie.</p> <p>4. Jestem przygotowany do pełnienia ról w rodzinie.</p> <p>5. Moi rodzice włączają się w życie szkoły.</p> <p>6. Moi rodzice akceptują i wspierają działania szkoły.</p>
<b>Spoleczność szkolna</b>	<b>Jestem uczniem</b>	<p>1. Korzystam ze swoich praw i wypełniam obowiązki.</p> <p>2. Systematycznie uczęszczam na zajęcia lekcyjne i aktywnie biorę w nich udział.</p> <p>3. Pełnię różne role w klasie i w szkole.</p> <p>4. Uzyskuję pozytywne wyniki w nauce na miarę moich możliwości.</p> <p>5. Biorę udział w przygotowaniu imprez i uroczystości, biorę w nich czynny udział.</p> <p>6. Znam Patrona Ośrodka.</p> <p>7. Umiem zorganizować naukę własną.</p> <p>8. Aktywnie uczestniczę w opracowywaniu regulaminów, kontraktów.</p>
<b>Spoleczność lokalna</b>	<b>Znam swoją „Małą Ojczyznę”</b>	<p>1. Uczestniczę w imprezach i uroczystościach regionalnych, reprezentuję Ośrodek w środowisku.</p> <p>2. Znam instytucje użyteczności publicznej.</p> <p>3. Poznaję osoby pełniące różne funkcje w</p>

		<p>środowisku lokalnym.</p> <p>4. Znam instytucje pomocowe i wspierające, wiem gdzie znaleźć pomoc dla siebie i swojej rodziny.</p> <p>5. Zwiedzam najciekawsze zakątki okolicy, zabytki, muzea, rezerwaty przyrody. Poznaję tradycje lokalne i regionalne, architekturę i sztukę.</p>
<b>Ojczyzna</b>	<b>Jestem Polakiem</b>	<p>1. Uczestniczę w organizacji uroczystości, apeli, zajęć kształtujących postawy patriotyczne.</p> <p>2. Znam miejsca pamięci narodowej.</p> <p>3. Potrafię zachować się w czasie uroczystości szkolnych, państwowych, w miejscach pamięci narodowej.</p> <p>4. Znam i szanuję symbole narodowe.</p> <p>5. Znam pozytywne wzorce historyczne.</p>
<b>Europa</b>	<b>Jestem Europejczykiem</b>	<p>1. Poznaję kraje europejskie.</p> <p>2. Uczę się języków obcych.</p>
<b>Zdrowie</b>	<b>Dbam o swoje i cudze zdrowie ( w tym zdrowie psychiczne)</b>	<p>1. Wiem jak unikać zagrożeń i uzależnień ( nikotyna, alkohol, energetyki, narkotyki, dopalacze).</p> <p>2. Odżywiam się racjonalnie, śpię odpowiednią liczbę godzin, stosuję przerwy w pracy.</p>

		<p>3. Potrafię się relaksować.</p> <p>4. Dbam o higienę osobistą.</p> <p>5. Potrafię zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>6. Stosuję się do zaleceń lekarza.</p> <p>7. Zgłaszam osobie dorosłej złe samopoczucie swoje lub innych.</p> <p>8. Znam pojęcie „zły dotyk” i w sytuacji zagrożenia informuję osoby dorosłe.</p> <p>9. Bezpiecznie korzystam z technologii informacyjnej, wiem jak reagować w sytuacji zagrożenia prywatności. Nawiązane relacje z innymi użytkownikami sieci opieram na wzajemnym szacunku. Nie wykorzystuję mediów społecznych do hejtowania.</p>
<p><b>Sprawność fizyczna</b></p>	<p><b>Jestem sprawny</b></p>	<p>1. Systematycznie i aktywnie biorę udział w lekcjach wychowania fizycznego, na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.</p> <p>2. Aktywnie uczestniczę w ćwiczeniach śródlekcyjnych, znam i stosuję ćwiczenia rozluźniające.</p> <p>3. Biorę udział w terapii ruchowej.</p>

		4. Biorę udział w zawodach sportowych, rajdach pieszych, rowerowych, zajęciach nauki pływania.
<b>Praca</b>	<b>Sumiennie wykonuję obowiązki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Punktualnie przychodzę na zajęcia lekcyjne, wracam z domu, z przepustki do grup wychowawczych.</li> <li>2. Pełnię dyżury porządkowe i wykonuję czynności samoobsługowe.</li> <li>3. Dotrzymuję terminów i umów.</li> <li>4. Świadomie korzystam z zasobów biblioteki, czytelnicy oraz mediów jako wzbogacanie wiedzy i rozwijanie zainteresowań.</li> </ol>
<b>Poszanowanie własności</b>	<b>Szanuję cudzą i swoją własność.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dbam o podręczniki, przybory szkolne, sprzęt, pomieszczenia Ośrodka.</li> <li>2. Nie używam bez zezwolenia sprzętów, które nie należą do mnie.</li> <li>3. Racjonalnie i oszczędnie gospodaruję materiałami, wodą, energią elektryczną.</li> <li>4. Nie biorę rzeczy, które nie są moją własnością.</li> </ol>
<b>Wysokie wymagania</b>	<b>Stawiam sobie wysokie wymagania.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znam swoje możliwości.</li> <li>2. Wszystko co robię, robię najlepiej, jak potrafię.</li> </ol>
<b>Środowisko naturalne</b>	<b>Szanuję środowisko naturalne</b>	1. Podejmuję działania na rzecz ochrony środowiska, bo wiem w jaki sposób je chronić.



		<p>2. Sprawuję opiekę nad terenami zielonymi Ośrodka.</p> <p>3. Biorę udział w pracach hodowlanych.</p>
<b>Kultura osobista (uczciwość, prawda)</b>	<b>Dbam o kulturę osobistą, jestem uczciwy.</b>	<p>1. Jestem uczciwy, mówię prawdę.</p> <p>2. Znam zasady kulturalnego zachowania się i stosuję je w praktyce.</p> <p>3. Używam zwrotów grzecznościowych.</p>
<b>Wypoczynek</b>	<b>Umiem wypoczywać</b>	<p>1. Znam różne sposoby spędzania wolnego czasu, potrafię zgodnie ze swoimi potrzebami i zainteresowaniami zagospodarować go.</p> <p>2. Umiem wybrać informacje dotyczące spędzania czasu wolnego ze środków masowego przekazu i dostosować je swoich potrzeb.</p>
<b>Odpowiedzialność</b>	<b>Jestem odpowiedzialny</b>	<p>1. Odpowiedzialnie zachowuję się na terenie szkoły, zwłaszcza w miejscach wskazanych przez uczniów jako mniej bezpieczne.</p> <p>2. Ponoszę konsekwencje swoich czynów, zgodnie z zasadami udzielania nagród i kar zawartymi w Statucie Ośrodka.</p> <p>3. Respektuję normy postępowania w grupie, jestem współodpowiedzialny za działania zespołu.</p>
<b>Tolerancja</b>	<b>Jestem tolerancyjny</b>	<p>1. Rozumiem znaczenie słowa „tolerancja”,</p>

		<p>jestem tolerancyjny.  2. Rozpoznaję różnice kulturowe.</p>
<b>Planowanie przyszłości</b>	<b>Planuję swoją przyszłość</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomie wybieram kierunek kształcenia i zawód, mając na uwadze swoje możliwości i ograniczenia.</li> <li>2. Potrafię sporządzić dokumenty aplikacyjne oraz zaprezentować siebie podczas rozmowy kwalifikacyjnej.</li> <li>3. Znam zagadnienia prawa pracy, BHP, obowiązki i uprawnienia pracowników, w tym pracowników niepełnosprawnych.</li> <li>4. Przygotowuję się do podjęcia ról i zadań w dalszym życiu.</li> <li>5. Potrafię uzyskać informację i skorzystać z usług instytucji państwowych i samorządowych.</li> </ol>

## ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne zostały dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i ich środowiska, uwzględniają wyniki diagnozy przeprowadzonej w czerwcu 2019 roku.

### **Główne cele:**

- rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia- dbałość o zdrowie, higienę osobistą, aktywny wypoczynek,
- wzmacnianie czynników chroniących, takich jak:
  - więź emocjonalna z rodziną
  - zainteresowanie nauką szkolną
  - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
  - przynależność do pozytywnej grupy
  
- uświadomienie uczniom ich mocnych stron i stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów
- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata( przewyciężanie trudności, ograniczeń)
- ograniczanie szkód wynikających z zdiagnozowanych zachowań ryzykownych i pomoc w wycofywaniu się z tychże zachowań
- eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych takich jak: nieusprawiedliwiona absencja, spóźnianie się i pojedyncze ucieczki.

## I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III ZET SP

Lp.	Zadanie	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
<b>1.</b>	<p>Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych- spóźnianie się na zajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>-stała kontrola frekwencji</li> <li>- rozmowy wychowawcze</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice
<b>2.</b>	<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji( autoagresji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- praca nad redukcją zachowań niepożądanych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice
<b>3.</b>	<p>Uzależnienie od komputera, Internetu, gier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie rodzicom informacji na temat skutków nadmiernego korzystania</li> <li>- wskazywanie atrakcyjnych sposobów spędzania czasu wolnego, w tym aktywnego np spacer, plac zabaw</li> </ul>	3 osoby	wychowawca psycholog , pedagog rodzice
<b>4.</b>	<p>Nieśmiałość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie uczniom ich mocnych stron</li> <li>-Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności</li> <li>-Uczestnictwo w kołach zainteresowań</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, rodzice
<b>5.</b>	<p>Brak umiejętności rozładowywania stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	6 osób	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele uczący
<b>6.</b>	<p>Brak pomocy w nauce ze strony rodziny</p>	3 osoby	wychowawcy, rodzice
<b>7.</b>	<p>Niski poziom konsekwencji i wytrwałości w działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów by doprowadzali zadania do końca</li> <li>- dobór odpowiedniego systemu</li> </ul>	8 osób	wychowawcy, rodzice

	<p>motywacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie licznych wzmocnień pozytywnych</li> </ul>		
<b>8.</b>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy</li> <li>- wskazywanie sposobów właściwego postępowania- współpraca z rodzicami</li> </ul>	6 osób	wychowawca, rodzice, psycholog, pedagog
<b>9.</b>	<p>Brak w rodzinie jasnych reguł postępowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie rodziców do udziału w zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie</li> <li>- rozmowy wychowawcze</li> </ul>	3 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog
<b>10.</b>	<p>Podatność na wpływy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności odmawiania w grzeczny sposób</li> <li>- Wskazywanie sposobów właściwego postępowania</li> <li>- Kształcenie umiejętności postępowania w sytuacjach kiedy wywoływana jest presja</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, rodzice psycholog/ pedagog
<b>11.</b>	<p>Konflikty w rodzinie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikowania się/ prowadzenia rozmowy</li> <li>- Wskazywanie sposobów właściwego rozwiązywania problemów</li> <li>- Kształcenie umiejętności postępowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych</li> <li>- Współpraca z rodzicami (zachęcenie ich do zapisania dziecka do gr. wychowawczej)</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, rodzice psycholog/ pedagog
<b>12.</b>	<p>Brak dbałości o higienę osobistą, , czystą i świeżą odzież.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności dobierania odpowiedniego stroju do pogody</li> <li>- Kształcenie umiejętności selekcji ubrań czystych od brudnych</li> <li>-Uwrażliwianie na higienę osobistą, konieczność codziennej toalety wieczornej i porannej</li> <li>-Wyrobienie nawyku częstszego mycia rąk.</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, rodzice, pielęgniarka

--	--	--	--

## II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII ZET SP

Lp.	Zadanie	Adresaci	Osoby odpowiedzialne
<b>1.</b>	<p>Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych- spóźnianie się na zajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>-stała kontrola frekwencji</li> <li>- rozmowy wychowawcze</li> </ul>	5 osób	wychowawca, psycholog, pedagog
<b>2.</b>	<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji( autoagresji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- praca nad redukcją zachowań niepożądanych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	3 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele uczyący, kurator, policja, rodzice
<b>3.</b>	<p>Uzależnienie od komputera, Internetu, gier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostarczanie informacji na temat uzależnień, wskazywanie racjonalnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>-Kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	3 osoby	wychowawca psycholog , pedagog rodzice
<b>4.</b>	<p>Wczesna inicjacja seksualna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> <li>-Systematyczny przepływ informacji dotyczący niepożądanych zachowań ucznia</li> <li>-Współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi</li> </ul>	1 osoba	wychowawca psycholog , pedagog rodzice,psycholog seksuolog
<b>5.</b>	<p>Nadmierne zainteresowanie seksem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpoznawanie uczuć i emocji.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>	2 osoby	psycholog , pedagog nauczyciel WDŻ, rodzice

<b>6.</b>	Depresja, choroby psychiczne, próby samobójcze, okaleczenia -Wskazywanie wzorców zachowań - Współpraca z rodzicami -Systematyczny przepływ informacji dotyczący niepożądanych zachowań ucznia -Współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi i placówkami medycznymi -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)	1 osoba	psycholog , pedagog nauczyciel WDŻ, rodzice, pielęgniarka szkolna,
<b>7.</b>	Nieśmiałość -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)	2 osoby	wychowawca, rodzice/ opiekunowie, psycholog/ pedagog
<b>8.</b>	Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy - wskazywanie sposobów właściwego postępowania- współpraca z rodzicami	3 osoby	wychowawca, opiekunowie, psycholog, pedagog,
<b>9.</b>	Brak umiejętności rozładowywania stresu - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - wskazywanie wzorców zachowań	3 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów
<b>10.</b>	Problemy w nauce - pomoc w organizowaniu , planowaniu pracy - stwarzanie sytuacji do przeżywania sukcesu - nauka przewycięzania trudności ograniczeń - kształcenie umiejętności korzystania z pomocy - współpraca z rodzicami	1 osoba	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzic
<b>11.</b>	Podatność na wpływy -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości,	2 osoby	wychowawca, pedagog, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności</li> <li>-Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>		
<b>12.</b>	<p>Niski poziom konsekwencji i wytrwałości w działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie uczniów by doprowadzali zadania do końca</li> <li>- dobór odpowiedniego systemu motywacji</li> <li>- stosowanie licznych wzmocnień pozytywnych</li> </ul>	1 osoba	wychowawcy, rodzice
<b>13.</b>	<p>Konflikty w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji.</li> <li>-Kształtowanie kompetencji społecznych.</li> <li>-Socjoterapia.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog/ pedagog
<b>14.</b>	Brak pomocy w nauce ze strony rodziny	1 osoba	wychowawcy, rodzice
<b>15.</b>	<p>Brak w rodzinie jasnych reguł postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zachęcanie matki do udziału w zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog/ pedagog

### **III ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III SSPdP**

<b>Lp.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>1.</b>	<p>Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych- spóźnianie się na zajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>-stała kontrola frekwencji</li> <li>- rozmowy wychowawcze</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog
<b>2.</b>	Pełnienie wykroczeń lub przestępstw	1 osoba	wychowawca nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informowanie o skutkach łamania prawa oraz konsekwencjach z tego wynikających.</li> <li>- Dostarczanie informacji na temat skutków przemocy i agresji umożliwianie dokonywania racjonalnego wyboru.</li> <li>- Określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Pomoc w wycofaniu się z zachowań ryzykownych</li> <li>- Kształtowanie umiejętności identyfikowania i rozwiązywania swoich problemów</li> <li>-Systematyczny przepływ informacji dotyczący niepożądanych zachowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> <li>- Współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi</li> </ul>		pedagog, psycholog kurator, policja rodzice/opiekunowie
<b>3.</b>	<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji( autoagresji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- praca nad redukcją zachowań niepożądanych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele uczący, kurator, policja, rodzice
<b>4.</b>	<p>Dyskryminowanie innych, piętnowanie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji</li> <li>- otoczenie opieką osoby dyskryminowanej</li> <li>- kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje społeczne</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog kurator rodzice/opiekunowie
<b>5.</b>	<p>Uzależnienie od nikotyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Informacja o szkodliwości palenia papierosów.</li> <li>-Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie.</li> </ul>	5 osób	Wychowawca, rodzice, nauczyciele zajęć terapeutycznych

<b>6.</b>	Nadmierne zainteresowanie seksem -Rozpoznawanie uczuć i emocji. -Wskazywanie wzorców zachowań.	1 osoba	psycholog , pedagog Nauczyciel WDŻ, Rodzice
<b>7.</b>	Depresja, choroby psychiczne, próby samobójcze, okaleczenia -Wskazywanie wzorców zachowań - Współpraca z rodzicami -Systematyczny przepływ informacji dotyczący niepożądanych zachowań ucznia -Współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi i placówkami medycznymi -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)	1 osoba	psycholog , pedagog nauczyciel WDŻ, rodzice, pielęgniarka szkolna,
<b>8.</b>	Nieśmiałość -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)	5 osób	wychowawca, rdzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog
<b>9.</b>	Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych - rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy - wskazywanie sposobów właściwego postępowania- współpraca z rodzicami	10 osób	wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice
<b>10.</b>	Brak umiejętności rozładowywania stresu, przykrych napięć - rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem - wskazywanie wzorców zachowań	2 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, n-le przedmiotów
<b>11.</b>	Podatność na wpływy -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową) -Wskazywanie wzorców zachowań.	6 osób	Wychowawca, pedagog, psycholog
<b>12.</b>	Niesprecyzowanie cele życiowe -Wzmacnianie motywacji do	3 osoby 4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog,

	<p>własnego rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>		rodzice
<b>13.</b>	<p>Niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w organizowaniu i planowaniu pracy w tym umysłowej</li> <li>- Wydłużanie czasu pracy.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	1 osoba	Wychowawca, Rodzice/ opiekunowie Psycholog/ pedagog
<b>14.</b>	<p>Konflikty w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji</li> <li>- kształtowanie kompetencji społecznych</li> <li>- socjoterapia</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog, pedagog
<b>15.</b>	<p>Brak w rodzinie jasnych reguł postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie matki do udziału w zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie</li> </ul>	1 osoba	Wychowawca, psycholog, pedagog
<b>16.</b>	<p>Zły wzór matki, ojca- uzależnienie od nikotyny, alkoholu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie informacji na temat uzależnień</li> <li>- kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog, pedagog
<b>17.</b>	<p>Zezwolenie rodziców na palenie, picie alkoholu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie informacji na temat uzależnień, wskazywanie racjonalnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>- Kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>- Pedagogizacja rodziców.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	5 osób	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice
<b>18.</b>	<p>Brak pomocy w nauce ze strony rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogizacja rodziców.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań.</li> <li>- Zachęcanie matki do udziału w</li> </ul>	2 osoby	Wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice/opiekunowie, nauczyciele przedmiotów

	zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie		
<b>19.</b>	Brak zrozumienia ze strony rodziców dla problemów dziecka -Pedagogizacja rodziców. -Rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji. -Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych. -Socjoterapia. -Wskazywanie wzorców zachowań.	1 osoba	Wychowawca, psycholog, pedagog
<b>20.</b>	Brak w rodzinie jasnych reguł postępowania. -Zachęcanie matki do udziału w zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie	1 osoba	Wychowawca, psycholog, pedagog

## I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III SP

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>1.</b>	Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych- spóźnianie się na zajęcia - działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru - wskazywanie wzorców zachowań -stała kontrola frekwencji - rozmowy wychowawcze	2 osoby	wychowawca, pedagog, psycholog,
<b>2.</b>	Przeciwdziałanie przemocy i agresji - określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie - wskazywanie wzorców zachowań - praca nad redukcją zachowań niepożądanych - stosowanie systemu motywacyjnego, wzmacnianie prawidłowego zachowania - systematyczny przepływ informacji dotyczący niepożądanych zachowań ucznia - współpraca z rodzicami	1 osoba	wychowawca klasy i grup wychowawczych nauczyciele pedagog psycholog rodzice

<b>3.</b>	Nadmierne zainteresowanie seksem: - działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat przyczyn i skutków - rozmowy wychowawcze	1 osoba	wychowawca klasy i grupy wychowawczej psycholog , pedagog rodzice
<b>4.</b>	Nieśmiałość - uświadomienie uczniom ich mocnych stron  - rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności  - uczestnictwo w kołach zainteresowań	1 osoba	wychowawca, rodzice
<b>5.</b>	Niski poziom konsekwencji i wytrwałości w działaniu - zachęcanie uczniów by doprowadzali zadania do końca - dobór odpowiedniego systemu motywacji - stosowanie licznych wzmocnień pozytywnych	2 osoby	wychowawca, rodzice
<b>6.</b>	Brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach  <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności proszenia i korzystania z pomocy,</li> <li>• kształcenie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>• kształcenie asertywności.</li> <li>• współpraca z rodzicami</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, rodzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog

## II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV- VIII SP

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>1.</b>	Eliminowanie negatywnych zjawisk	10 osób	wychowawca,

	<p>szkolnych- spóźnianie się na zajęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>-stała kontrola frekwencji</li> <li>- rozmowy wychowawcze</li> </ul>		psycholog, pedagog
<b>2.</b>	<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji( autoagresji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- praca nad redukcją zachowań niepożądanych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, kurator, policja, socjoterapeuta, rodzice
<b>3.</b>	<p>Popelnianie wykroczeń lub przestępstw:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostarczanie informacji na temat skutków popelnienia wykroczeń oraz umożliwianie dokonywania racjonalnego wyboru.</li> <li>- Określanie jasnych zasad i konsekwentne ich egzekwowanie-</li> <li>Wskazywanie wzorców zachowań-</li> <li>Współpraca z rodzicami</li> <li>- Współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, kurator, policja, rodzice
<b>4.</b>	<p>Nieśmiałość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości,</li> <li>-Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności</li> <li>-Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, rodzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog
<b>5.</b>	<p>Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności korzystania z pomocy</li> <li>- wskazywanie sposobów właściwego postępowania- współpraca z rodzicami</li> </ul>	5 osób	wychowawca, psycholog, pedagog, rodzice
<b>6.</b>	<p>Brak umiejętności rozładowywania stresu, eliminowanie przykrych napięć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>-Kształcenie umiejętności</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów,

	<p>identyfikowania i rozwiązywania swoich problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>-Wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju</li> </ul>		
<b>7.</b>	<p>Problemy w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w organizowaniu , planowaniu pracy</li> <li>- stwarzanie sytuacji do przeżywania sukcesu</li> <li>- nauka przewycięzania trudności ograniczeń</li> <li>- kształcenie umiejętności korzystania z pomocy</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice
<b>8.</b>	<p>Brak zainteresowania w nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pomoc w organizowaniu i planowaniu pracy w tym umysłowej.</li> <li>-Stwarzanie sytuacji do przeżywania sukcesu.</li> <li>-Nauka przewycięzania trudności, ograniczeń.</li> <li>-Kształcenie umiejętności korzystania z pomocy.</li> <li>-Współpraca z rodzicami.</li> </ul>	1 osoba	Wychowawca, rodzice/opiekunowie, psycholog, pedagog Nauczyciele przedmiotów
<b>9.</b>	<p>Podatność na wpływy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości,</li> <li>-Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności</li> <li>-Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>	7 osób	wychowawca, pedagog, psycholog
<b>10.</b>	<p>Niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pomoc w organizowaniu i planowaniu pracy w tym umysłowej</li> <li>-Wydluzanie czasu pracy.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	6 osób	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice/opiekunowie
<b>11.</b>	<p>Konflikty w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji.</li> <li>-Kształtowanie kompetencji społecznych.</li> <li>-Socjoterapia.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul> <p>Uczniowie klasy VII ( M. Kopczyński, P. Kopczyński, K. Olszewski)</p>	3 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog

12.	<p>Brak pomocy w nauce ze strony rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogizacja rodziców.</li> <li>-Rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji.</li> <li>-Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.</li> <li>-Socjoterapia.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog
13.	<p>Zezwolenie rodziców na palenie, picie alkoholu itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostarczanie informacji na temat uzależnień, wskazywanie racjonalnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>-Kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>-Pedagogizacja rodziców.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog
14.	<p>Brak w rodzinie jasnych reguł postępowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zachęcanie rodziców / opiekunów do udziału w zajęciach podnoszących kompetencje rodzicielskie</li> </ul>	6 osób	wychowawca, psycholog/ pedagog
15.	<p>Eksperymentowanie z narkotykami, dopalaczami, alkoholem, innymi substancjami psychoaktywnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostarczanie informacji na temat uzależnień, wskazywanie racjonalnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>-Kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog/ pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice/ opiekunowie
16.	<p>Uzależnienie od nikotyny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dostarczanie informacji na temat uzależnień, wskazywanie racjonalnych form spędzania wolnego czasu,</li> <li>-Kształcenie umiejętności aktywnego wypoczynku</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	5 osób	wychowawca, psycholog/ pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice/ opiekunowie



<b>17.</b>	Nadmierne zainteresowanie seksem -Rozpoznawanie uczuć i emocji. -Wskazywanie wzorców zachowań.	1 osoba	psycholog , pedagog Nauczyciel WDŻ
<b>18.</b>	Depresja, choroby psychiczne, próby samobójcze, okaleczenia -współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami socjoterapeutycznymi	1 osoba	wychowawca, psycholog/ pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice/ opiekunowie

#### IV ETAP EDUKACYJNY- SZKOŁA BRANŻOWA

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Adresaci</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>1.</b>	Eliminowanie negatywnych zjawisk szkolnych- spóźnianie się na zajęcia - działania informacyjne, których celem jest dostarczenie informacji na temat skutków spóźnień, a tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru - wskazywanie wzorców zachowań -stała kontrola frekwencji - rozmowy wychowawcze	4 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele uczący w danej klasie
<b>2.</b>	Dyskryminowanie, napiętnowanie innych	2 osoby	wychowawca, psycholog/ pedagog
<b>3.</b>	Uzależnienie od nikotyny - Informacja o szkodliwości palenia papierosów. - Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie.	2 osoby	wychowawca, rodzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog
<b>4.</b>	Nieśmiałość -Uświadamianie uczniom ich mocnych stron, możliwości, -Rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności -Angażowanie w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową)	1 osoba	wychowawca, rodzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog
<b>5.</b>	Brak umiejętności radzenia sobie w	2 osoby	wychowawca, rodzice/ opiekunowie

	<p>trudnych sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności proszenia i korzystania z pomocy,</li> <li>-Kształcenie umiejętności postępowania w sytuacjach zagrożenia.</li> <li>-Kształcenie asertywności.</li> <li>-Współpraca z rodzicami</li> </ul>		psycholog/ pedagog
<b>6.</b>	<p>Brak umiejętności rozładowywania stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów
<b>7.</b>	<p>Brak zainteresowania nauką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w organizowaniu , planowaniu pracy</li> <li>- stwarzanie sytuacji do przeżywania sukcesu</li> <li>- nauka przewycięzania trudności ograniczeń</li> <li>- kształcenie umiejętności korzystania z pomocy</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	2 osoby	wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele przedmiotów, rodzice
<b>8.</b>	<p>Niesprecyzowanie cele życiowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju.</li> <li>-Stwarzanie okazji do przeżywania sukcesu.</li> <li>- Wskazywanie wzorców zachowań</li> <li>- Rozwijanie zainteresowań ucznia</li> <li>- Współpraca z rodzicami</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice/opiekunowie
<b>9.</b>	<p>Niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pomoc w organizowaniu i planowaniu pracy w tym umysłowej</li> <li>-Wydłużanie czasu pracy.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, rodzice/ opiekunowie psycholog/ pedagog
<b>10.</b>	<p>Brak zrozumienia ze strony rodziców dla problemów dziecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogizacja rodziców.</li> <li>-Rozpoznawanie, ujawnianie uczuć i emocji.</li> <li>-Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.</li> <li>-Socjoterapia.</li> <li>-Wskazywanie wzorców zachowań.</li> </ul>	1 osoba	wychowawca, psycholog, pedagog

## DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Nawiązanie współpracy z instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie	nauczyciele w porozumieniu z Dyrekcją SOSW
2.	Organizacja szkoleń w zakresie profilaktyki ( tematyka do ustalenia zgodnie z koncepcja pracy Ośrodka)	Dyrekcja SOSW
3.	Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej( książki, czasopisma, filmy)	nauczyciele, bibliotekarz
4.	Korzystanie z internetowych portali edukacyjnych	nauczyciele
5.	Współpraca nauczycieli przy realizowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego	wyznaczeni nauczyciele w ramach czynności dodatkowych
6.	Zakup materiałów edukacyjnych do realizacji programu( w miarę możliwości finansowych na podstawie wniosków nauczycieli)	Dyrekcja SOSW

## DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW

<b>Lp.</b>	<b>Zadanie</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
1.	Prowadzenie zajęć w ramach „ Szkoły dla rodziców”	psycholog, pedagog
2.	Pedagogizacja rodziców na zebraniach	psycholog, pedagog
3.	Współpraca nauczycieli, wychowawców z rodzicami w rozwiązywaniu problemów dzieci.	wychowawcy, nauczyciele
4.	Przekazywanie informacji rodzicom o celach, efektach, realizowanych działaniach w placówce oraz o postępach i zachowaniu dzieci	wychowawcy
5.	Zapraszanie rodziców do współorganizowania i brania czynnego udziału w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez Ośrodek	Dyrekcja SOSW, wychowawcy

## EWALUACJA

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w czerwcu 2020 roku.

Jej celem będzie podsumowanie i ocena skuteczności realizowanych działań.

Dane do ewaluacji będą zbierane następującymi narzędziami: analiza dokumentów, obserwacja uczestnicząca, diagnoza potrzeb w zakresie profilaktyki w poszczególnych klasach.

Po dokonaniu analizy jakościowej, ilościowej zebranych danych i ich opracowaniu, ewaluacja zostanie przedstawiona Radzie Pedagogicznej SOSW w Malborku.